

Integrare la formazione in presenza e a distanza nella didattica curricolare delle scuole superiori

Sei collegato come [Patrizia Vayola](#). (Esci)

classe IV B - Vayola

[Vittorio Alfieri](#) » IVBV Attiva modifica corso

| | | |
|---|---|---|
| Persone <ul style="list-style-type: none">PartecipantiGruppiModifica profilo | Argomento corrente Area di consulenza <p>Il poeta è un gran fingitore finge così completamente che riesce a fingere che sia dolore il dolore che davvero sente</p> <p>(Pessoa)</p>  <ul style="list-style-type: none">discutiamone in chatchiedilo alla prof.News | Ultime notizie <p>Aggiungi un nuovo argomento...</p> <p>15 Jul, 18:05 - Iorena qirjo Buone vacanze!!!!!!! altri...</p> <p>4 Jul, 16:21 - Adele Gavello libri altri...</p> <p>24 Jun, 15:18 - Michela D'Alto buone vacanze prof altri...</p> <p>23 Jun, 15:28 - Adele Gavello buone vacanze altri...</p> <p>13 Jun, 07:55 - alessia concas messaggio per PATRIZIA!!!! altri...</p> <p>Vecchie discussioni ...</p> |
| Attività <ul style="list-style-type: none">AntologieChatCompitiDiariForumLezioniQuizRisorse | Calendario <p><< November 2005 >></p> | |
| Cerca <input type="text"/> | | |

a cura di **Patrizia Vayola**

Moodle moot Italia 2006, Alessandria, 6-7 aprile 2006

Alcuni dati

Cosa: utilizzo di una piattaforma e-learning (Moodle) a integrazione della didattica curricolare di **italiano e storia**

Chi: una classe IV composta da 18 studentesse

Quando: per tutto l'anno scolastico 2004-05 e per l'anno scolastico in corso

Dove: nell'IPSSCT QUINTINO SELLA di Asti, in uno dei 5 laboratori di informatica della scuola

<http://www.istitutovalfieri.it/moodle/>

(cliccare su LOGIN COME OSPITE e selezionare il corso IV B – Vayola)

Perché

Sperimentazione
fondata su un
paradosso



utilizzare in presenza una
metodologia di lavoro
pensata per la FAD



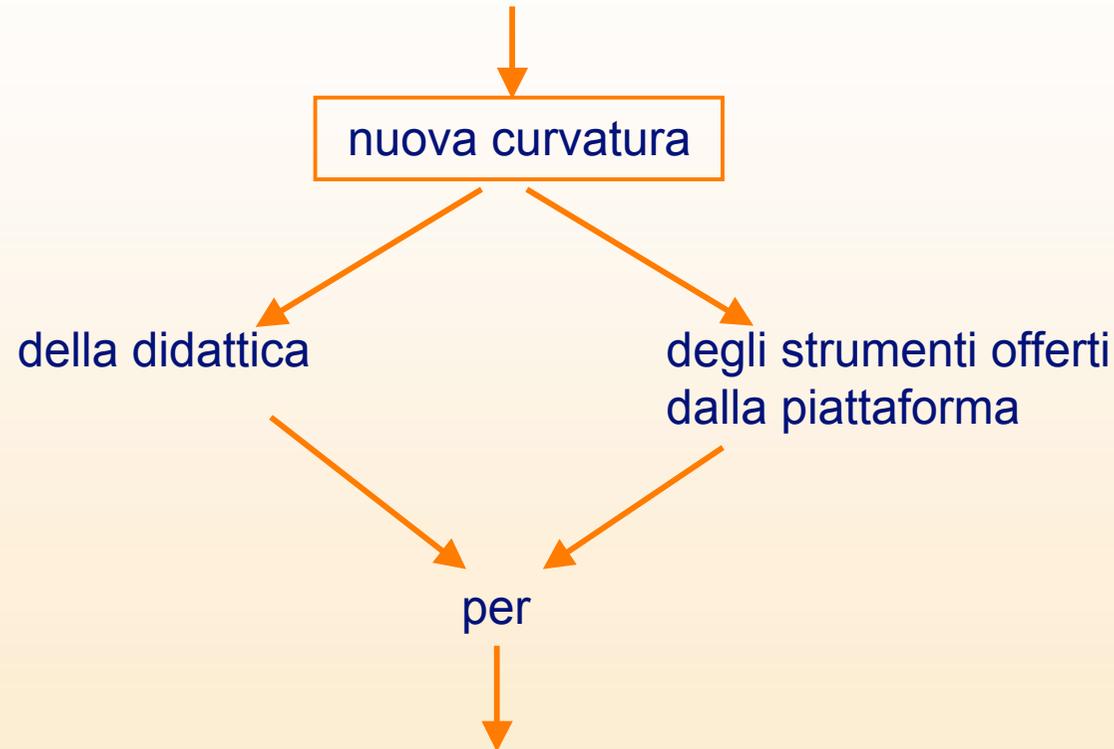
Formula simile al blended ma
con forte prevalenza della
presenza sulla distanza



OBIETTIVO: verificare se gli strumenti della FAD coniugati con metodologie collaborative di lavoro fondate sul costruttivismo potessero migliorare il quadro cognitivo, metacognitivo e motivazionale della classe coinvolta

Come

Lo svolgimento dell'intera programmazione di italiano e storia integrando la didattica d'aula con l'utilizzo di una piattaforma e-learning ha comportato



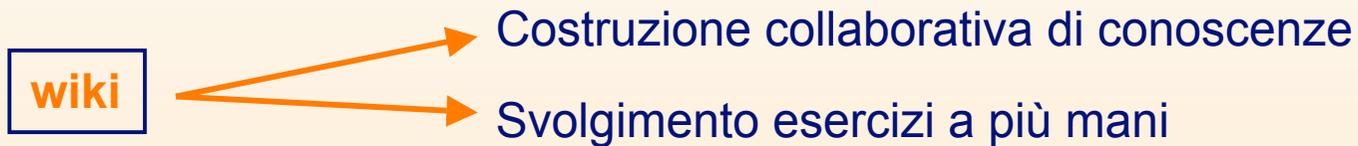
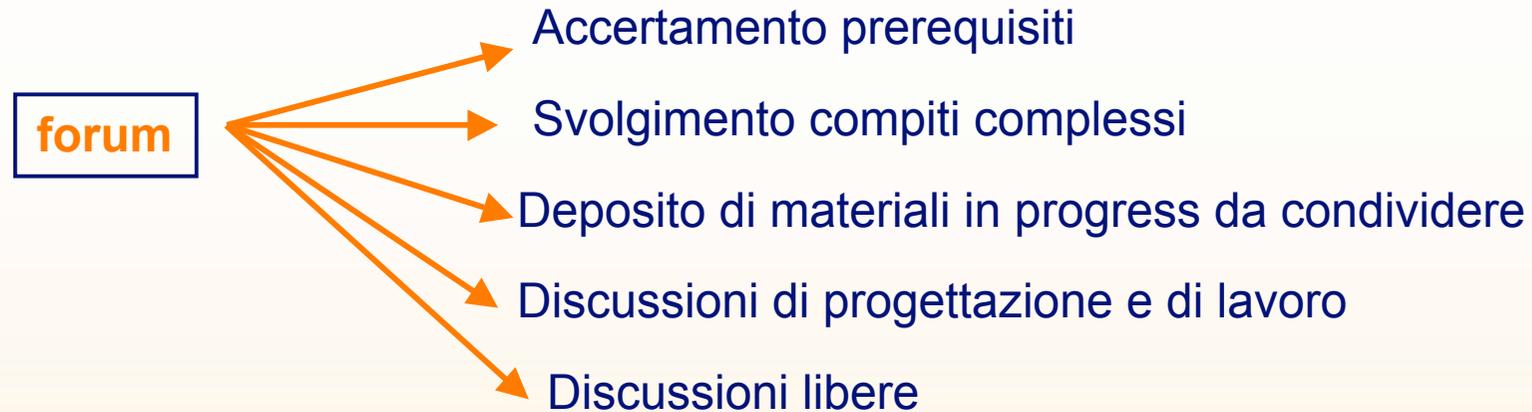
la costruzione di un **macro ambiente di apprendimento** (virtuale e reale contemporaneamente) diviso in sottoinsiemi (moduli) che ospitano i **LO** costruiti dal **docente** o dagli **studenti** o reperiti nel **web**

La curvatura della didattica

Punto di forza della piattaforma = facilità di comunicazione orizzontale e verticale



La curvatura degli strumenti offerti dalla piattaforma



I risultati: gli apprendimenti

- ▶ nessuno degli studenti ha concluso l'anno con debiti formativi in italiano e storia.
- ▶ gli obiettivi di conoscenza fissati (alti) nella programmazione di inizio d'anno sono stati raggiunti
- ▶ il livello di competenze conseguite è stato soddisfacente
- ▶ la capacità di autovalutazione e di riflessione metacognitiva è aumentata sensibilmente
- ▶ è inoltre cresciuto il senso di responsabilità nei confronti del lavoro e degli impegni presi con compagni e insegnante,
- ▶ sono migliorate le competenze in termini di relazioni positive e non conflittuali in classe.
- ▶ gli studenti si sono dimostrati molto interessati all'uso dello strumento e hanno chiesto di utilizzarlo anche per il successivo anno scolastico.

I valori aggiunti 1

- ▶ **personalizzazione**: l'insegnante può tenere sotto controllo le attività del singolo ragazzo ma fornire **feedback individualizzati** molto più frequenti e costanti che nella normale didattica d'aula, consentendo effettivamente agli studenti la possibilità di **imparare dai propri errori** come da quelli dei compagni, dal momento che ciascuno può condividere i lavori di tutti
- ▶ **collaborazione**: l'utilizzo della piattaforma facilita attività impostate sul **cooperative learning** perché gli studenti, da scuola come da casa, possono lavorare insieme alla realizzazione di un prodotto comune
- ▶ **relazione**: il fatto che la classe possa condividere contemporaneamente un'aula reale ed una virtuale consente ai ragazzi di scoprire nuove modalità possibili di interazione e di confronto, contribuendo a creare un **clima più sereno e collaborativo** sia tra loro sia con l'insegnante il cui lavoro è visibile e quindi più considerato
- ▶ **valutazione**: la piattaforma semplifica moltissimo la possibilità di somministrare test per la verifica degli apprendimenti, consentendo di **monitorare** con facilità il livello di comprensione e di preparazione dei singoli studenti in itinere

I valori aggiunti 2

- ▶ **documentazione**: tutto il lavoro di tutti è memorizzato sulla piattaforma e questo consente, sia all'insegnante sia ai ragazzi, di **analizzare criticamente a posteriori** tutte le fasi delle diverse attività didattiche sviluppate e l'operato di ciascuno con risultati significativi sul piano metacognitivo e vantaggi per l'allestimento del **portfolio**
- ▶ **collaborazione a distanza**: è iniziata, quest'anno, un'attività di collaborazione a distanza con una classe di un istituto Professionale del Lazio
- ▶ **riuso**: i **LO**, i materiali e i prodotti costruiti dal docente e dagli studenti possono essere facilmente riutilizzati (molti di essi stanno costituendo parte integrante del lavoro del corrente anno scolastico)
- ▶ **la diffusione dell'esperienza**: sono già stati svolti nella scuola corsi di formazione (FAD blended) per gli insegnanti (15 partecipanti) per l'utilizzo della piattaforma in termini analoghi (recupero, approfondimento, lavori collaborativi in rete con scuole italiane e stranieri, sviluppo di moduli didattici ecc)

I valori aggiunti 3

innovazione didattica:

- forte stimolo alla riflessione metadidattica
- facilitazione nell'orientamento verso metodologie costruttiviste e collaborative
- allargamento degli strumenti didattici a disposizione (risorse web e collaborazione via internet)
- facilitazione nell'utilizzo delle nuove tecnologie (sw per mappe concettuali, slide, ipertesti ecc)

In sintesi

Aspetto centrale dell'esperienza = integrazione della didattica curricolare d'aula con una piattaforma e-learning

Elementi di innovazione dal punto di vista

metodologico = costruttivismo e cooperative learning

tecnologico = uso di ambienti di apprendimento mediati dalle TIC

comunicativo-didattico = personalizzazione del rapporto di insegnamento apprendimento

Per saperne di più

la piattaforma di lavoro: <http://www.istitutovalfieri.it/moodle/>

A cosa serve una piattaforma e-learning a scuola?

(sintesi del corso di formazione per docenti):

http://www.bibliolab.it/uso_piattaforma/copertina.htm

Italiano e storia on line: un'esperienza di e-learning blended
(resoconto dettagliato dell'esperienza):

http://www.bibliolab.it/blended_sella/index.htm

Per concludere

Antonio Calvani, *"Iperscuola - tecnologia e futuro dell'educazione"*, Padova, 1994



presentava un modello di scuola che sembrava impossibile realizzare

Credo che la tecnologia non abbia ancora avuto alcuna influenza significativa sull'insegnamento, sull'apprendimento scolastico dei bambini.

Chi continua a pensare che la tecnologia ci insegnerà a fare meglio le cose che abbiamo sempre fatto, limitandosi a facilitarle, non ha capito la portata del cambiamento che abbiamo di fronte. Faccio un esempio: quando fu inventato il motore a reazione, non si pensò di montarlo sulle carrozze, vennero costruiti altri mezzi, gli aeroplani. La tecnologia ci sta offrendo ora la possibilità di ripensare completamente il concetto di educazione.

Seymour Papert
(Telema primavera 1998)