

USO MULTIFUNZIONALE DI MOODLE:

NUOVE ESPERIENZE DI E-LEARNING INTEGRATO NELLA SECONDARIA SUPERIORE

Nicoletta Cuzzolin – Carmen Guiotto

Liceo Classico Statale “Eugenio Montale”
San Donà di Piave (VE) - Italia

nicoletta.cuzzolin@istruzione.it

PAPER

ARGOMENTO: Istruzione primaria e secondaria

Abstract

Si illustreranno alcune scelte operative, attualmente in fase di sperimentazione, che si avvalgono dell'impiego di strumenti innovativi associati a Moodle e che hanno come obiettivi il potenziamento dei benefici dell'e-learning e la risoluzione dei problemi rilevati. Si intende qui illustrare come viene progressivamente attuata una integrazione tra i diversi momenti del processo di insegnamento/apprendimento, cercando di miscelare in modo sempre più armonico l'interazione educativa e didattica diretta con quella mediata dalle tecnologie.

Keywords - E-learning integrato. Moodle&LIM

Uso multifunzionale di Moodle: nuove esperienze di e-learning integrato nella secondaria superiore

Da alcuni anni l'e-learning è un componente caratterizzante l'offerta formativa del Liceo Classico Statale “Eugenio Montale” di San Donà di Piave, dove viene utilizzato nella didattica curricolare (soprattutto di discipline linguistiche e storico-letterarie), in progetti speciali, per es. moduli CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e in attività extra-curricolari (corsi di formazione, corsi di recupero/approfondimento, corsi per adulti e collaborazione a distanza).

Utilizzando lo spazio web per l'e-learning www.moodlemontale.it (allestito per il nostro Istituto) mostreremo come l'incessante disponibilità di risorse nuove sia software che hardware (per esempio l'adozione di lavagne interattive), l'esperienza acquisita e l'osservazione dei comportamenti e dei risultati ottenuti stanno ridefinendo l'attività didattica.

In particolare si osserva che l'introduzione della LIM sta incrementando l'utilizzo di Moodle quale supporto per ogni fase del processo di insegnamento/apprendimento: dalla progettazione di percorsi, attraverso la realizzazione e l'organizzazione di nuove risorse, fino alla produzione di materiali da parte degli studenti e alla valutazione.

Un altro aspetto che vorremmo evidenziare è l'*usabilità* di strumenti particolarmente efficaci di cui è dotato Moodle. Illustreremo le nostre migliori pratiche relativamente a:

- Modi e scopi di utilizzo
- Strumenti che si sono rivelati particolarmente efficaci e graditi agli studenti (per es. file manager);
- La piattaforma come strumento di collaborazione tra docenti anche di scuole diverse coinvolti nella stessa attività di formazione o nello stesso progetto.

Sottolineeremo alcuni vantaggi di soluzioni tecniche e metodologiche che hanno alleggerito il lavoro del docente: per esempio la correzione a schermo di testi scritti accompagnata dall'analisi dell'errore e corredata di attività di recupero.

Come esempi porteremo le esperienze di due discipline: un percorso di produzione scritta in Latino ed uno di produzione orale in Inglese

In un forum di discussione in cui si è chiesto agli studenti di evidenziare aspetti positivi e negativi delle nuove tecnologie applicate alla didattica (e-learning e LIM) sono emerse osservazioni che vorremmo condividere come spunto di riflessione e stimolo per ovviare agli inconvenienti delle scelte operate: Si riesce a coinvolgere gli studenti che non amano le tecnologie? Come calibrare i carichi di lavoro? In che misura dosare i materiali cartacei e quelli virtuali? È possibile rendere tutto accessibile a tutti? Può Moodle essere utilizzato come registro elettronico?