

# MOODLE E GOOGLE APPS: INTEGRAZIONE E USO NELLA SCUOLA SUPERIORE

Rocco ALIBERTINI, Massimiliano CIANCIO<sup>1</sup>

Università degli Studi "G. D'Annunzio"

Chieti (CH) / Italia

Università Telematica "L. Da Vinci"

Torrevicchia Teatina (CH) / Italia

<sup>1</sup>ISS "F. Galiani"

Chieti (CH) / Italia

*r.alibertini@unidav.it, massimiliano.ciancio@istruzione.it*

## PAPER

*ARGOMENTO: Istruzione primaria e secondaria - Aspetti tecnici*

## Abstract

Questa esperienza progettuale si pone l'obiettivo di sviluppare l'attività collaborativa e nello stesso tempo di valorizzare l'apprendimento informale nell'insegnamento dell'economia aziendale. L'idea è di utilizzare in maniera integrata Moodle e Google Apps, un *tool web-based* per la produttività. Tali strumenti offrono l'opportunità di fare scuola in modo diverso, stimolando l'interazione dei giovani studenti anche al di fuori del canonico orario di lezione e sopportando costi pressoché nulli.

**Keywords** - Attività collaborativa, apprendimento informale, Web 2.0, scuola secondaria superiore, Google Apps.

## 1 OBIETTIVI

Da tempo si evidenziano l'inconsistenza delle proposte e-Learning di natura esclusivamente erogativa e l'esigenza di spostarsi nell'area dell'apprendimento informale e collaborativo. Lo scopo di questo lavoro è di proporre strumenti integrati per l'insegnamento dell'economia aziendale nella scuola secondaria superiore, da affiancare alle tradizionali lezioni in presenza, che sviluppino l'attività collaborativa e favoriscano l'apprendimento informale. Per strumenti integrati s'intende un insieme di strumenti didattici, anche profondamente diversi tra loro, tecnologicamente fruibili tramite un unico ambiente online, con un'unica coppia {*username*, *password*}.

## 2 PROPOSTA

La proposta, radicata sul paradigma formativo del costruttivismo sociale e classificabile all'interno dell'*informal learning*, prevede l'integrazione di Moodle con Google Apps e una serie di attività che vanno dalla pura e semplice condivisione alla vera e propria collaborazione (redazione di documenti a più mani). Tra le attività si annoverano:

- il **laboratorio collaborativo**: attività con la quale il docente propone agli studenti specifiche esercitazioni da svolgere online collaborativamente, con l'obiettivo di far sviluppare agli stessi l'idea di lavoro in *team* e il senso di collaborazione;
- l'**eserciziario**: strumento con il quale si stimolano i ragazzi a memorizzare in uno spazio condiviso gli esercizi svolti e corretti in classe dall'insegnante, con l'obiettivo di sviluppare l'attività di documentazione condivisa.

## 3 GOOGLE APPS

Le attività vengono implementate con Google Apps *education*, *tool web-based* per la produttività collaborativa, offerto da Google gratuitamente a scuole e università. Google Apps si integra perfettamente all'interno di un corso Moodle grazie ad un modulo realizzato congiuntamente dagli sviluppatori di *Moodlerooms* e di *Googlecode*. Il modulo, utilizzando le *APIs integration* di Google, consente di:

- duplicare in maniera trasparente gli utenti Moodle in Google Apps;
- accedere simultaneamente a Moodle e a Google Apps;
- visualizzare nella home page del corso un blocco *Gmail* e un blocco Google Apps.

Il **laboratorio collaborativo** si implementa con lo strumento *Docs*, creando file condivisi in lettura e scrittura. L'**eserciziaro**, invece, è una cartella condivisa contenente tutti gli esercizi validati dall'insegnante. Lo strumento *Calendar* permette di creare calendari condivisi con servizi gratuiti di sms alerts: lo studente è raggiungibile sul telefonino, lo strumento di comunicazione più congeniale ed immediato.

## 4 CONCLUSIONI

La proposta, facente parte di un più ampio progetto tendente a favorire l'utilizzo delle TIC e in particolare del Web 2.0 nella scuola superiore, è in fase di sperimentazione presso l'ISS "F. Galiani" di Chieti. In attesa dei risultati finali, si può affermare sin d'ora che alcuni obiettivi primari, quali lo sviluppo dell'attitudine all'attività collaborativa e l'utilizzo delle nuove tecnologie durante lo studio, sembrano essere stati raggiunti.

### Riferimenti bibliografici

- [1] Cacciamani S., *Imparare cooperando*, Carocci editore, Roma, 2008.
- [2] Cole J., Foster H., *Using Moodle 2nd edition*, O'Reilly Community Press, 2007.
- [3] Conner N., *Google Apps: The Missing Manual*, O'Reilly Community Press, 2008.