

MOODLE COME PIATTAFORMA E-LEARNING DEL MASTER UNIVERSITARIO INTERNAZIONALE OF LAW IN “INTERNATIONAL CRIME AND JUSTICE”

Bruno Boniolo¹, Roberto Rivello², Cristina Spadaro¹, Tina Lasala¹, Enrica Caprioglio¹, Laura Maero¹

¹ Centro Interstrutture di Servizi Informatici e telematici per le Facoltà Umanistiche (CISI) dell'Università di Torino

bruno.boniolo@unito.it, cristina.spadaro@unito.it, tina.lasala@unito.it, enrica.caprioglio@unito.it, laura.maero@unito.it

² Coordinatore della didattica e componente il Comitato scientifico del Master in “International Crime and Justice”

rivrt@fastwebnet.it

PAPER

ARGOMENTO: utilizzo di Moodle come ambiente di apprendimento in ambito universitario (master)

Abstract

Come progettare e realizzare le attività didattiche in e-learning di un Master universitario internazionale svolte dagli studenti da cinque continenti mediante un ambiente di apprendimento basato su Moodle? In questo intervento si intende rispondere a tale interrogativo e si illustra l'esperienza del Master universitario of Law in “International Crime and Justice”, organizzato dalla Facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Torino e dall'Istituto Internazionale dell'ONU UNICRI.

Keywords - collaborative e-learning, online learning, Lifelong Learning

1 CARATTERISTICHE, OBIETTIVI E DESTINATARI DEL MASTER

Il Master universitario of Law in “International Crime and Justice” è organizzato dalla Facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Torino e dall'Istituto Internazionale dell'ONU per la Ricerca sul Crimine e la Giustizia (UNICRI), in collaborazione con il CISI dell'Università di Torino per le attività in e-learning.

Ha l'obiettivo di fornire una preparazione teorico-pratica sul diritto penale internazionale e la prevenzione del crimine per chi intende lavorare in organizzazioni internazionali, agenzie governative e organizzazioni non governative del settore. L'attuale edizione è frequentata da 39 partecipanti provenienti da tutti e 5 i continenti e con età ed esperienze accademiche e professionali piuttosto eterogenee.

Prevede 3 mesi di formazione svolta a distanza in e-learning, volta a creare una comune base minima delle conoscenze degli studenti, seguita da 6 mesi svolti in presenza presso l'UNICRI a Torino.

2 IL MODELLO DIDATTICO

Obiettivo del Master è promuovere nei discenti l'acquisizione di **competenze** nel dominio conoscitivo oggetto del corso e incoraggiare una forma di **apprendimento significativo, attivo, collaborativo ed esperienziale**, come previsto dal modello di Pfeiffer e Jones (Fig.1) [3] ripreso da Le Boterf [2]. Tutte le attività formative del Master promuovono la costruzione attiva e collaborativa della conoscenza attraverso la negoziazione sociale, alimentano pratiche riflessive proponendo compiti autentici e legati a problemi reali per i soggetti coinvolti, contestualizzano gli apprendimenti e utilizzano in sinergia formazione formale, non formale ed informale [1].

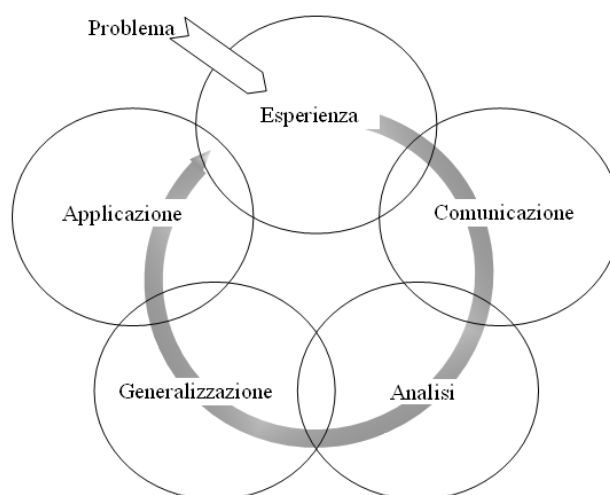


Fig.1. Il modello di Pfeiffer e Jones

3 L'ESPERIENZA DI E-LEARNING

Le attività di e-learning sono svolte a distanza nell'ambiente di apprendimento basato su Moodle e gli studenti sono suddivisi in 3 gruppi che seguono un percorso didattico cronologicamente distinto. Ciascuna settimana svolgono alcune tra le seguenti attività relative alle 3 materie principali del Master:

- 1) **studio individuale di letture assegnate in piattaforma**, ricerca individuale e autovalutazione.
- 2) **analisi e risoluzione individuale di un caso pratico** (una sentenza da analizzare o un caso di cui proporre una soluzione).
- 3) **analisi e risoluzione del medesimo caso pratico come risultato del lavoro di gruppo** (mediante wiki e forum).

Tutte le attività didattiche svolte in piattaforma sono valutate dai tutor.

Lo staff per le attività in e-learning è formato da un coordinatore, 6 tutor esperti di materia, esperti e-learning, tecnici e tutor per supporto tecnico e organizzativo.

4 CONCLUSIONI

Il Master, giunto alla quinta edizione, ha consolidato negli anni il percorso formativo delle attività online e gli aspetti organizzativi e nella prossima edizione intende sperimentare nuove funzionalità. L'esperienza didattica ha dato risultati positivi e ha innescato negli studenti un processo di formazione continua e la spontanea creazione di una comunità di pratica.

5 RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI E WEBLIOGRAFICI

- [1] Bonaiuti G., *E-learning 2.0 Il futuro dell'apprendimento in rete tra formale e informale*, Edizioni Erickson, Trento, 2006.
- [2] Le Boterf G. (2000), *Construire les compétences individuelles et collectives*, Paris, Les Editions d'Organisation.
- [3] Pfeiffer J. W., Jones, J. E. (1985) (eds.), *A Handbook of structured experiences for human relations training*, Vols. 1-10, San Diego, University Associates, 1974-1985.

Approfondimenti sull'esperienza e-learning del Master of Law sono disponibili all'indirizzo:

http://www.cisi.unito.it/master_of_law